**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Scuola:**

**Anno Scolastico:**

**1.DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno:** |  |
| **Classe:** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Presenza di Certificazione/Relazione da parte di operatori sanitari**SI NO(\*) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informazioni dalla famiglia**  |  |
| **Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali** 2 -3  |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 4 |  |
| **Altre osservazioni** 5 |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da eventuali diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …)*
3. *Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema …*
4. *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative ( continuità con ordini o classi precedenti di scuola).*

*5. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza.*

**2**.**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

*(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** | Velocità | Osservazione |
| Correttezza |  |
| Comprensione |  |
| **SCRITTURA** | Tipologia errori dettato | Osservazione |
| Grafia |  |
| **CALCOLO** | A mente | Osservazione |
| Scritto |  |
| ALTRI**DISTURBI****ASSOCIATI** |  | Osservazione |
|  |  |

**Note**

1. *Diagnosi specialistica*
2. *Prove standardizzate e/o semistrutturate*
3. *Osservazione libera o sistematica (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in relazione alla media della classe nella lettura ….)*
4. *Schede di autovalutazione (come leggo … come scrivo … come studio …)*
5. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
6. *Comprensione dei messaggi orali e scritti*
7. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
8. *Competenza linguistica (fonologica, lessicale, morfologica e sintattica)*
9. *Leggere e scrivere correttamente i numeri, imparare le tabelline, eseguire calcoli scritti …*

**3.** **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| Osservazione |
| Memorizzazione delle procedure |   |
| Recupero delle informazioni |
| Organizzazione delle informazioni |

**Note**

*Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni dei docenti*

1. *Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, …)*
2. *Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.*
3. *Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*
4. **DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA**

**5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte/immagine** |  |
| **Scienze motorie** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** |
| **Matematica** |  |
| **Scienze**  |  |
| **Tecnologia** |  |

**Note**

*Dopo aver analizzato gli* ***obiettivi disciplinari*** *previsti per ogni ambito dalle* ***Indicazioni Nazionali 2007*** *e il* ***Curricolo di scuola*** *elaborato all’interno del P.O.F , previsto dal* ***DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8,*** *ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare* ***percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente…***

* *nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua “diversità”*
* *riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti*
* *individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze.*

**6.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

**7.MISURE DISPENSATIVE**

**8. STRUMENTI COMPENSATIVI**

**9.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Insegnanti di classe Dirigente scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente (se ha partecipato alla stesura del documento)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*