

CURRICOLO VERTICALE

DI

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 la scuola è chiamata a rileggere e revisionare il proprio curriculum formativo, per adeguarlo alle nuove disposizioni che prevedono l'introduzione dell'"educazione civica", non già come disciplina a sé stante, ma come insegnamento trasversale, in ragione della considerevole pluralità di obiettivi d'apprendimento e delle competenze attese, tenendo, altresì, in debito conto le diverse età degli alunni.

Le linee guida ministeriali pongono a fondamento la conoscenza della Costituzione italiana, riconoscendola come cardine del nostro ordinamento e come punto fermo per l'identificazione di diritti, doveri, comportamenti personali e istituzionali.

Il percorso d'apprendimento, conseguentemente, è indirizzato allo sviluppo della capacità di ognuno di agire da cittadino responsabile, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

La scuola, pertanto, assume a riferimento le seguenti tematiche:

- ✓ COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, DELL'UNIONE EUROPEA E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI; STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE.
- ✓ AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE 2015.
- ✓ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.
- ✓ ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL DIRITTO AL LAVORO.
- ✓ EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI.
- ✓ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE.
- ✓ EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI.
- ✓ FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE.

La trasversalità di tale insegnamento permetterà, altresì, di individuare obiettivi d'apprendimento e costruire competenze in merito all'EDUCAZIONE STRADALE, ALLA SALUTE E AL BENESSERE, AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA.

L'intero iter operativo che verrà attivato, in sintesi, sarà volto allo sviluppo progressivo e sistematico del RISPETTO DELLE PERSONE (sé e l'altro), degli ANIMALI e della NATURA.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEI TRE ANNI DI SCUOLA

- Conoscere l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" con regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino che vive in Italia.
- Riconoscere nella Bandiera e nell'Inno i principali simboli identitari nazionali.
- Conoscere l'esistenza di un'altra Bandiera e un altro inno, simboli dell'unione di tanti stati europei, che hanno scelto di aiutarsi e vivere in pace.
- Conoscere alcuni dei diritti dei bambini, esplicitati nella Convenzione O.N.U. sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base, per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscere i primi rudimenti dell'informatica (5 anni).
- Comportarsi correttamente nel gruppo, di gioco e di lavoro.
- Conoscere le principali norme alla base dell'igiene personale.
- Conoscere l'importanza dell'attività fisica per il benessere del proprio corpo.
- Conoscere aspetti della propria realtà territoriale e ambientale e di quella di altri bambini, per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore delle cose e delle risorse nei suoi diversi aspetti (sociale, economico, ambientale).
- Conoscere e iniziare ad applicare le regole basilari per la raccolta differenziata.
- Dare il giusto valore al riciclo dei materiali, anche attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare.

Obiettivi di riferimento IDENTITÀ – AUTONOMIA – COMPETENZA – CITTADINANZA	Bambini di 3-4-5 anni Campi di esperienza coinvolti
<p style="text-align: center;">Obiettivi di APPRENDIMENTO</p> <p>Creare le condizioni affinché il bambino partecipi attivamente e serenamente alla vita negli ambienti di riferimento.</p> <p>Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.</p> <p>Produrre un forte aumento del senso di "cittadinanza".</p> <p>Sensibilizzare il bambino ai valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica.</p> <p>Conoscere le parti più significative e adeguate all'età della Costituzione e imparare ad agire sulla base dei suoi principi.</p> <p>Conoscere basilari principi di educazione sanitaria.</p> <p>Conoscere basilari principi di educazione ambientale.</p>	1) Il sé e l'altro. 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini suoni e colori. 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi d'Apprendimento	Obiettivi d'Apprendimento.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversare in circle time. ✓ Apprendere buone abitudini. ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Acquisire corretti comportamenti prendendo esempio dai compagni più grandi e dalle figure di riferimento. ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.(4 anni) ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.(4 anni) ✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, collaborando e aiutandosi. ✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ✓ Cooperare con i compagni e rispettare tempi e turni d'intervento, nel rispetto del lavoro comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il significato basilare di "regola, legge, Costituzione", facendo riferimento alla loro esperienza. ✓ Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere luoghi, storie e tradizioni della propria realtà territoriale e confrontarle con altre. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale come pedone e come piccolo ciclista. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Rispettare gli ambienti di vita. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ✓ Cooperare con i compagni e rispettare tempi e turni d'intervento, nel rispetto del lavoro comune. ✓ Riferire ed interiorizzare comportamenti che riguardano norme e regole della convivenza civile ed ecologica.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi d'Apprendimento	Obiettivi d'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversare in circle time. ✓ Acquisire nuovi vocaboli. ✓ Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto, anche relative all'argomento trattato.(4 anni) ✓ Memorizzare canti e poesie. ✓ Saper colorare/disegnare la Bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. (4 anni) ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano e di quello europeo. (4 anni) ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. (4 anni) ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. (4 anni) ✓ Confrontare idee e opinioni con gli altri. (4 anni) ✓ Saper raccontare e inventare. (4 anni) ✓ Ascoltare e comprendere storie (3 anni). ✓ Riferire eventi e conoscenze relative a esperienze di vita (4 anni). ✓ Comunicare i propri vissuti (3 anni). ✓ Verbalizzare una semplice esperienza (3 anni). ✓ Usare il linguaggio per stabilire rapporti personali (3 anni). ✓ Ascoltare e comprendere un breve testo narrato. (4 anni). ✓ Comprendere il collegamento di semplici eventi (4 anni). ✓ Verbalizzare brevi storie nella giusta sequenza (4 anni). ✓ Formulare domande appropriate (4 anni). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riferire eventi e conoscenze relative a esperienze di vita. ✓ Ascoltare, comprendere e raccontare storie. ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, idee, opinioni, giudizi e sentimenti sviluppando così la fiducia in se stessi nell'esprimere e nel comunicare attraverso il linguaggio verbale. ✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa. ✓ Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ✓ Saper colorare/disegnare la Bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano e di quello europeo. ✓

Immagini – Suoni – Colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi d'Apprendimento	Obiettivi d'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stimolare la creatività, attraverso il riutilizzo di materiale di recupero. ✓ Rielaborare graficamente i contenuti appresi. (4 anni) ✓ Impegnarsi in attività musicali, compresa la conoscenza dell'Inno nazionale. (4 anni) ✓ Rielaborare il simbolo della nostra Bandiera, attraverso attività plastiche, pittoriche, manipolative. ✓ Riconoscere la simbologia stradale di base, relativa ai propri ambiti esperienziali. (4 anni) ✓ Conoscere gli emoticon e il loro significato. (4 anni) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare con creatività e fantasia il materiale a disposizione. ✓ Produrre rielaborazioni grafiche, pittoriche, manipolative e musicali dei contenuti appresi. ✓ Formulare piani d'azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere, con cura e pertinenza, materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ✓ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conoscere gli emoticon e il loro significato. ✓ Conoscere la componentistica di un PC e alcune periferiche.

Corpo e Movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi d'Apprendimento	Obiettivi d'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. (4 anni) ✓ Esercitare la motricità fine (3 anni). ✓ Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. ✓ Percepire e collocare il proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali, rispetto a se stesso e agli altri (4 anni). ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo. ✓ Acquisire concetti topologici. ✓ Muoversi spontaneamente o in modo guidato, in base a suoni o ritmi. ✓ Muoversi con crescente sicurezza nell'ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di "salute" e "benessere". (4 anni) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. ✓ Percepire e collocare il proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali, rispetto a se stesso e agli altri. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare consapevolmente e liberamente i propri movimenti nei vari ambienti di vita. ✓ Conoscere il valore nutritivo di determinati alimenti. ✓ Conoscere alcuni principi di una sana alimentazione. ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico, per uno sviluppo armonico del proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi d'Apprendimento	Obiettivi d'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare ed imparare. ✓ Seguire correttamente indicazioni per eseguire un'attività (3 anni). ✓ Cooperare e collaborare nelle varie e diverse situazioni (3 anni) ✓ Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo. (3 anni) ✓ Apprendere che appartenere ad un gruppo (famiglia, scuola ecc...) comporta il rispetto di regole, non come una limitazione personale, ma per una convivenza democratica e serena. (3 anni) ✓ Assumere comportamenti corretti e sicuri nella strada, nelle strutture e nei servizi di pubblica utilità. (4 anni) ✓ Saper distinguere tra elementi naturali e artificiali (4 anni). ✓ Saper classificare oggetti in base ai materiali di cui sono formati (4 anni). ✓ Sviluppare l'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali (4 anni). ✓ Osservare e interpretare il mondo intorno a noi, riconoscendo semplici situazioni problematiche e confrontando le proprie idee con quelle degli altri (4 anni). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare. ✓ Contare oggetti, immagini, persone. ✓ Aggiungere, togliere e valutare quantità. ✓ Raggruppare e classificare. ✓ Orientarsi nel tempo anche in base all'età. ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ✓ Registrare regolarità e cicli temporali. ✓ Seguire percorsi e organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ✓ Conoscere la geografia minima del territorio locale di vita. ✓ Riconoscere elementi caratterizzanti di paesaggi diversi: mare, lago, fiume. ✓ Concepire la differenza tra diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna. ✓ Raccontare esperienze personali relative a periodi di vacanza al mare, al lago, lungo un fiume... ✓ Saper distinguere tra elementi naturali e artificiali). ✓ Saper classificare oggetti in base ai materiali di cui sono formati. ✓ Sviluppare l'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali. ✓ Formulare ipotesi e fare previsioni. ✓ Osservare e interpretare il mondo intorno a noi, riconoscendo semplici situazioni problematiche e confrontando le proprie idee con quelle degli altri.

SCUOLA PRIMARIA: CRITERI DI BASE

- ✓ **Insegnamento trasversale**

- ✓ **Contitolarità della gestione della disciplina**

- ✓ **Monte ore dedicato: 33 ore per anno scolastico**

- ✓ **Valutazione desunta da rubriche e griglie di osservazione, applicabili a percorsi interdisciplinari svolti.**

- ✓ **Voto PRIMO e SECONDO QUADRIMESTRE:**
- ✓ **GIUDIZIO formulato dall'insegnante coordinatore e attribuito dal team di classe.**
- ✓ **(da integrare con una griglia di valutazione)**

- ✓ **Iter operativo: l'indicazione di attività e metodologie dei singoli percorsi interdisciplinari viene lasciata all'autonomia decisionale dei diversi team docenti delle varie classi.**

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione;
- è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle principali istituzioni dello Stato italiano;
- è consapevole delle ragioni alla base dell'Unione europea e ne conosce ruoli, compiti e funzioni delle principali istituzioni;
- conosce il significato e, in parte, la storia dei simboli identitari nazionali ed europei (Bandiere e Inni);
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conosce l'esistenza e l'operato di associazioni che, in Italia e nel mondo, si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza;
- conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità;
- è consapevole dell'importanza della tutela dei beni del patrimonio culturale, locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso associazioni di volontariato e di protezione civile;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in merito all'educazione alimentare, alla salute, al benessere psicofisico;
- conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale, limitatamente alle sue esperienze di vita;
- esercita un uso consapevole, in relazione all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali, anche disponibili sul web, e comincia a inoltrarsi nella consapevolezza dei pericoli della rete.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze chiave	Competenze disciplinari	Obiettivi d'apprendimento
<p>L'alunno:</p> <p>acquista atteggiamenti cooperativi e comprende i concetti del prendersi cura della comunità</p> <p>è consapevole del valore dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto</p> <p>comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Partecipare attivamente.</p> <p>Rispettare argomentazioni, ruoli e spazi altrui.</p> <p>Acquisire e applicare nuove conoscenze.</p> <p>Organizzare e sistematizzare i nuovi apprendimenti.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro/apprendimento in relazione al tempo a disposizione.</p> <p>Conoscere e utilizzare nuovi vocaboli e termini specifici.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p>Esprimersi con pertinenza, coerenza e coesione testuale.</p> <p>Identificare problemi e ricercare soluzioni.</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Riconoscere atteggiamenti di autosvalutazione, confrontarsi con essi per saperli riconoscere e superare.</p> <p>Riconoscere e valorizzare le proprie abilità.</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>Favorire la valorizzazione di sé e dell'altro.</p> <p>Sottolineare le qualità e le capacità di tutti gli elementi del gruppo classe, aumentandone l'autostima.</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Condividere e verbalizzare oralmente esperienze, anche di gioco.</p> <p>Comprendere che la diversità è un tratto caratteristico dell'individuo.</p> <p>Essere consapevoli delle difficoltà che le persone diversamente abili possono incontrare per inserirsi attivamente nella società.</p> <p>CLASSE QUARTA</p> <p>Prendere coscienza di alcuni condizionamenti imposti ai bambini dagli adulti in relazione alla strutturazione della loro personalità.</p> <p>Conoscere alcune fondamentali conquiste realizzate dalle donne in campo professionale e i diritti riconosciuti dalla legislazione italiana alle lavoratrici e ai lavoratori.</p> <p>Conoscere le norme che garantiscono piena parità tra uomo e donna in tutti i campi.</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <p>Conoscere le caratteristiche del fenomeno migratorio.</p> <p>Assumere consapevolezza riguardo ai problemi determinati dall'impatto con altre culture.</p> <p>Comprendere le condizioni necessarie per promuovere una convivenza costruttiva.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze chiave	Competenze disciplinari	Obiettivi d'apprendimento
<p>L'alunno:</p> <p>comprende i concetti del prendersi cura dell'ambiente</p> <p>comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenze in campo scientifico e tecnologico</p> <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Partecipare attivamente. Rispettare argomentazioni, ruoli e spazi altrui.</p> <p>Acquisire fiducia nelle proprie possibilità. Acquisire e applicare nuove conoscenze.</p> <p>Organizzare e sistematizzare i nuovi apprendimenti. Organizzare il proprio lavoro/apprendimento in relazione al tempo a disposizione.</p> <p>Conoscere e utilizzare nuovi vocaboli e termini specifici. Ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p>Esprimersi con pertinenza, coerenza e coesione testuale.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni. Esplorare fenomeni con un approccio scientifico. Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti, per ricercare dati e informazioni</p> <p>Identificare problemi e ricercare soluzioni.</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli organi di senso e individuarne le funzioni. Analizzare oggetti, suoni e sostanze attraverso l'uso dei cinque sensi. Proteggere i sensi: essere consapevoli dei rischi legati a eccessivi stimoli luminosi o uditivi. Riflettere sul termine "inquinamento", per accertare quanto e come gli alunni siano consapevoli della problematica. Riflettere su esperienze di raccolta differenziata in famiglia e allestire un'isola ecologica in classe/a scuola.</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>Scoprire la natura come fonte di emozioni. Promuovere un primo approccio alla cultura ecologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e analizzare come il rapporto uomo-natura abbia causato mutamenti sul territorio; - Individuare le cause di inquinamento originate dall'uomo sull'ambiente e coglierne le conseguenze; - Assumere atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. <p>CLASSE TERZA</p> <p>Conoscere la struttura del suolo agrario. Conoscere le principali fonti d'inquinamento del suolo. Conoscere e acquisire corretti comportamenti, utili per contribuire, nella quotidianità, a una progressiva riduzione dell'inquinamento del suolo. Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza della raccolta differenziata. Conoscere l'importanza di corretti comportamenti per la tutela dell'ambiente. La regola delle tre "R". Conoscere la tecnologia alla base degli impianti di compostaggio industriale e domestico</p> <p>CLASSE QUARTA</p> <p>Comprendere che l'acqua è una risorsa indispensabile alla vita. Conoscere le cause e gli effetti principali del degrado della qualità delle acque. Conoscere le condizioni per una gestione consapevole e corretta del patrimonio idrico.</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche (proprietà chimico-fisiche) dell'aria. Conoscere le fonti d'inquinamento dell'aria e i principali effetti da esso determinati. Conoscere le condizioni per una gestione consapevole e corretta della risorsa aria.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze chiave	Competenze disciplinari	Obiettivi d'apprendimento
<p>L'alunno:</p> <p>comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</p> <p>conosce l'importanza e la funzione della regola e vi adegua in modo consapevole il proprio comportamento</p> <p>conosce il valore e parzialmente il contenuto di fondamentali CARTE nazionali e internazionali</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Partecipare attivamente.</p> <p>Rispettare argomentazioni, ruoli e spazi altrui.</p> <p>Acquisire e applicare nuove conoscenze.</p> <p>Organizzare e sistematizzare i nuovi apprendimenti.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro/apprendimento in relazione al tempo a disposizione.</p> <p>Conoscere e utilizzare nuovi vocaboli e termini specifici.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p>Esprimersi con pertinenza, coerenza e coesione testuale.</p> <p>Identificare problemi e ricercare soluzioni.</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Conoscere e rispettare le principali regole di comportamento all'interno di vari ambienti di vita (casa, scuola, gruppi di gioco/sport), per una corretta convivenza civile.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali regole di comportamento all'interno di vari ambienti di vita (casa, scuola, gruppi di gioco/sport), per l'incolumità fisica propria e altrui.</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>Conoscere e rispettare corretti comportamenti da osservare in strada, come pedone, come ciclista e come passeggero in auto.</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Leggere, analizzare e comprendere una selezione di articoli e passi, tratti dalle Carte Europee dell'aria e dell'acqua.</p> <p>CLASSE QUARTA</p> <p>Scoprire che non tutti i bambini hanno goduto e godono delle medesime condizioni di vita.</p> <p>Comprendere alcuni tra i fondamentali articoli dei Diritti dell'Infanzia, sanciti dalla Convenzione Internazionale del 1989, acquisendo consapevolezza dell'importanza che essi vengano rispettati da tutti.</p> <p>Comprendere la necessità per l'infanzia di rispettare alcuni doveri fondamentali, nei propri ambienti di vita.</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <p>Scoprire cos'è la Costituzione Italiana.</p> <p>Leggere, analizzare e comprendere alcuni articoli, tratti dalla nostra Costituzione, intuendone l'alto valore etico e sociale.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze chiave	Competenze disciplinari	Obiettivi d'apprendimento
L'alunno: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente	Competenza in campo tecnologico	Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Acquisire progressiva consapevolezza dei rischi connessi all'uso di strumenti tecnologici.	Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. Utilizza strumenti digitali come ausilio nel percorso d'apprendimento.

Area linguistico-artistico-espressiva

DISCIPLINA e MONTE ORE ANNUO	COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
<p align="center">ITALIANO</p> <p align="center">(4 ore)</p>	<p>Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nel confronto con l'altro.</p> <p>Comprendere le idee e la sensibilità altrui nel partecipare a interazioni comunicative (riflessioni collettive e dibattiti).</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista ed esigenze personali con correttezza e pertinenza.</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>Assumere e mantenere atteggiamenti corretti e costruttivi nell'uso dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</p> <p>Analizzare regolamenti, valutandone i principi, ed eventualmente saperli integrare/modificare.</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti e di utilizzarle opportunamente.</p>	<p>Mostrare comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interagire con garbo e disponibilità, con persone conosciute o non.</p> <p>Comprendere/Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Lavorare insieme per uno scopo comune, anche suddividendo compiti e responsabilità.</p> <p>Elaborare e scrivere regolamenti.</p> <p>Possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Il diario e la corrispondenza tra amici come strumento di riflessione su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Forme di espressione personale per socializzare la propria emotività e affettività.</p> <p>Conoscenza delle diverse possibilità di reperimento fonti.</p> <p>La lingua come elemento identitario di un popolo.</p>

<p>INGLESE</p> <p>(3 ore)</p>	<p>Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, con atteggiamenti di ascolto attivo e cortesia.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nel confronto con l'altro.</p> <p>Comprendere le idee e la sensibilità altrui nel partecipare a interazioni comunicative.</p> <p>Esprimere la propria emotività, con adeguate attenzioni agli altri, in situazioni di gioco, di lavoro, di relax.</p>	<p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, di informazioni contestualizzate, per situazioni differenti.</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>Forma scritta di istruzioni, indicazioni di lavoro, semplici regole.</p>
<p>ARTE</p> <p>(3 ore)</p>	<p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico e artigianale, locale e nazionale.</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiera).</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali e artistiche (Patrimonio culturale come bellezza e risorsa da preservare).</p>
<p>MUSICA</p> <p>(2 ore)</p>	<p>Eeguire l'inno nazionale, seguendo l'accompagnamento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e/o riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti, in un quadro di azione didattica interdisciplinare.</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.</p> <p>La musica impegnata: brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>

<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>(3 ore)</p>	<p>Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio, con diverse condizioni di pericolosità.</p> <p>Esercitare procedure d'evacuazione dall'edificio scolastico, seguendo i percorsi di fuga.</p> <p>Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza, utilizzando le norme imparate.</p> <p>Dar prova di perizia e autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p> <p>Individuare comportamenti pericolosi, che richiedono cautela, nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>La corretta postura.</p> <p>Movimenti controllati e idonei in simulazioni, spostamenti nell'edificio e nelle varie situazioni di vita della giornata scolastica.</p> <p>Rispetto delle norme conosciute, per la prevenzione e il contenimento del contagio da COVID-19.</p> <p>La tipologia degli alimenti e le loro relative funzioni nutrizionali.</p> <p>Gli errori alimentari.</p> <p>Conoscenza di "comportamenti sì" e "comportamenti no", nei diversi ambienti di vita conosciuti (casa, scuola, centro ricreativo).</p>
<p>RELIGIONE</p> <p>(3 ore)</p>	<p>Rispetto delle idee altrui.</p> <p>Rispetto di pratiche e convinzioni religiose.</p> <p>Capacità di distinguere tra laicità e religiosità.</p>	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose, in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi (matrimonio religioso con valore anche civile).</p>

Area storico-geografica

DISCIPLINA e MONTE ORE ANNUO	COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
<p align="center">STORIA CITTADINANZA (3 ore)</p> <p align="center">GEOGRAFIA (3 ore)</p>	<p>Riconoscere le differenze tra le forme di governo, dal locale al globale.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti dell'Infanzia e, in generale, umani.</p> <p>Impegnarsi, nel proprio contesto di vita, in iniziative di solidarietà.</p> <p>Conoscere esempi di diversi rapporti tra uomini e donne nella storia.</p> <p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</p> <p>Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale (le 3 "R", corretto smaltimento dei rifiuti, importanza dell'acqua...).</p>	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile, operanti sul territorio.</p> <p>La funzione della regola e della Legge, nei diversi ambienti di vita.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>I concetti di Diritto/Dovere, Libertà responsabile, pace, cooperazione, solidarietà.</p> <p>Conoscenza della Carta dei Diritti e dei Doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Conoscenza di alcuni articoli fondamentali del Regolamento d'Istituto. Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Flora, fauna, equilibri ecologici nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</p> <p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p>

Area matematico-scientifico-tecnologica

DISCIPLINA e MONTE ORE ANNUO	COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
<p>MATEMATICA</p> <p>(2 ore)</p>	<p>Riconoscere e interpretare simboli convenzionali.</p> <p>Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali.</p> <p>Partendo dall'analisi di un testo (problema), saper individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e metterlo in atto.</p> <p>Riflettere su un procedimento risolutivo eseguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.</p> <p>Condurre e/o interpretare un'indagine statistica.</p>	<p>Uso consapevole e pertinente dei simboli matematici conosciuti.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Problematizzazione di un evento.</p> <p>Individuazione di un campo d'indagine e della popolazione statistica.</p> <p>Scelta del metodo di indagine o discriminazione di quello da altri usato.</p> <p>Raccolta dei dati.</p> <p>Produzione e/o lettura di grafici.</p> <p>I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</p>
<p>SCIENZE</p> <p>(3 ore)</p>	<p>Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ecosistema.</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi e degli svantaggi delle modifiche a un determinato ambiente, per l'uomo.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio.</p> <p>Elaborare tecniche di osservazione e "ascolto" del proprio corpo, per riconoscere momenti di benessere e di malessere.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati, ai fini della tutela della propria e altrui salute, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Osservare il proprio corpo e la sua crescita.</p>	<p>Flora, fauna, equilibri ecologici nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Comprensione dell'importanza del necessario intervento dell'uomo, sul proprio ambiente di vita.</p> <p>Organi e apparati del corpo umano e le loro funzioni.</p> <p>L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente, come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini di</p>

	<p>Descrivere la propria alimentazione, distinguendo se ci si nutre o ci si alimenta.</p>	<p>vita scorrette (alimentazione, fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti, per la salvaguardia dell'ambiente.</p>
<p>TECNOLOGIA</p> <p>(4 ore)</p>	<p>Conoscere i primi rudimenti dell'informatica.</p> <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul Web (sotto la vigilanza e l'eventuale supporto dell'insegnante).</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>Avere consapevolezza dei potenziali rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani d'emergenza, da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Conoscere l'importanza fondamentale della raccolta differenziata ed effettuarla correttamente a casa come a scuola.</p>	<p>Discriminazione di componenti hardware e software.</p> <p>Utilizzo di strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p> <p>Utilizzo di strumenti digitali come ausilio nel percorso d'apprendimento.</p> <p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>La tipologia di strade e i relativi usi corretti.</p> <p>Conoscenza di "comportamenti sì" e "comportamenti no", nei diversi ambienti di vita conosciuti (casa, scuola, centro ricreativo).</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEI DIVERSI CICLI DI STUDIO

COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. ▪ Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane, a scuola, a casa, con gli altri, in modo appropriato alla situazione. ▪ Avere fiducia in sé stesso, affrontando serenamente anche situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendone i punti di debolezza e quelli di forza, sapendoli, nel contempo, gestire in modo appropriato. ▪ Essere consapevole dei propri comportamenti. ▪ Iniziare a organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute e tenendo in debito conto i tempi disponibili. ▪ Acquisire un personale metodo di studio.
Progettare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi e tempi per soddisfare, da solo o interagendo con altri, un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio verbale o non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare e realizzare semplici prodotti, di genere diverso, utilizzando le conoscenze apprese.
Comunicare Comprendere Rappresentare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano. ▪ Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. ▪ Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici messaggi di genere diverso, anche mediante supporti cartacei e informatici. ▪ Utilizzare linguaggi specifici per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, conoscenze disciplinari, anche mediante supporti cartacei, informatici, multimediali.
Collaborare Partecipare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare ad attività e giochi collettivi, collaborando con il gruppo e nel rispetto delle diversità. ▪ Stabilire rapporti corretti con adulti e compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni collettive, apportando il proprio contributo e nel rispetto di spazi e tempi altrui.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere i propri bisogni. ▪ Portare a termine il lavoro assegnato. ▪ Capire la necessità delle regole, condividerle e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità, rispettando le scadenze. ▪ Rispettare le regole comuni, capendone la funzione e adeguandovi il proprio comportamento, consapevolmente e liberamente.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA	
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ▪ Formulare la domanda. ▪ Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ▪ Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati. ▪ Proporre soluzioni, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, in relazione al tipo di problema. ▪ Confrontare e valutare diverse possibilità di soluzione.
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace. ▪ Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e rappresentare eventi e fenomeni disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti, sia nello spazio, sia nel tempo.
Acquisire e interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. ▪ Avvalersi di informazioni utili, per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni da immagini e testi scritti, di contenuto vario. ▪ Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.