

CURRICOLI

1) Scuola dell'infanzia

Considerate le opportunità di apprendimento offerte nello specifico dai campi di esperienza e dalle finalità generali, " al termine del triennio di frequenza nella Scuola dell'Infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale".

COMPETENZE DI BASE:

- **Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;**
- **ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;**
- **manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti;**
- **condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;**
- **ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;**
- **coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;**
- **sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;**
- **dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;**
- **rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;**
- **è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;**
- **si esprime in modo personale con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze:**

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	TEMPI	VERIFICA E VALUTAZIONE
IL SE E L'ALTRO	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla</p>	<p>Superare il distacco dalla famiglia; favorire l'adattamento all'ambiente scolastico; collaborare con i compagni per un progetto comune; condividere momenti di gioco e di attività; accogliere i compagni; sviluppare il senso dell'identità familiare; condividere momenti di festa con compagni, insegnanti e familiari; esprimere opinioni e preferenze; condividere spazi, materiali e oggetti; rafforzare il senso di appartenenza a un gruppo, ad una società; promuovere un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente naturale;</p>	<p>Le attività saranno elaborate dai docenti in ogni singolo plesso.</p>	<p>I tempi saranno stabiliti dai docenti in ogni singolo plesso.</p>	<p>I docenti devono individuare i descrittori di conoscenza, abilità e conoscenze, promuoverli e poi valutarli con le opportune distinzioni.</p>

	<p>e chi ascolta; pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise; riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, riconosce il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>riconoscere segni e simboli delle festività più significative; condividere emozioni e sensazioni legate al divertimento; collaborare all'organizzazione e alla riuscita di un evento.</p>			
--	--	--	--	--	--

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	TEMPI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata-scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in</p>	<p>Scoprire il piacere del contatto corporeo. Utilizzare il corpo per giocare. Eseguire movimenti su indicazione. Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Rappresentare graficamente lo schema corporeo. Conoscere e utilizzare gli schemi motori di base. Esplorare con il corpo nuovi spazi. Eseguire movimenti e percorsi motori su indicazione verbale. Prendere coscienza delle potenzialità del corpo. Rappresentare graficamente il corpo in</p>	<p>Le attività saranno elaborate dai docenti in ogni singolo plesso.</p>	<p>I tempi saranno stabiliti dai docenti in ogni singolo plesso.</p>	<p>I docenti devono individuare i descrittori di conoscenza, abilità e conoscenze, promuoverli e poi valutarli con le opportune distinzioni.</p>

	<p>grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>stasi e in movimento.</p> <p>Usare il corpo come mezzo di comunicazione.</p> <p>Eseguire movimenti a tempo e su indicazione.</p> <p>Coordinare i movimenti in funzione del gioco.</p> <p>Sviluppare le capacità senso-percettive.</p> <p>Attivare strategie motorie.</p> <p>Acquisire padronanza del corpo in equilibrio e in disequilibrio.</p> <p>Percepire l'unità e la segmentarietà dello schema corporeo.</p> <p>Sperimentare la corporeità nella mimica.</p> <p>Coordinare i movimenti in funzione dell'animazione.</p> <p>Sperimentare andature e posture.</p> <p>Sviluppare la percezione visiva.</p> <p>Sperimentare con il corpo i contrasti: pesante-leggero.</p> <p>Manipolare materiali poveri.</p> <p>Sperimentare la</p>			
--	--	---	--	--	--

		relazione corporea all'aperto. Sperimentare la corporeità nel gruppo.			
--	--	--	--	--	--

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	TEMPI	VERIFICA E VALUTAZIONE
IMMAGINI SUONI E COLORI	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione....); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p>	<p>Esprimersi attraverso linguaggi verbali, corporei ed espressivi. Realizzare addobbi e decorazioni.</p> <p>Ascoltare e memorizzare canzoni, filastrocche e poesie.</p> <p>Muoversi al ritmo della musica.</p> <p>Sperimentare con creatività tecniche (anche espressive) e materiali.</p> <p>Rappresentare graficamente gli spazi della scuola.</p> <p>Rappresentare graficamente oggetti ed esperienze.</p> <p>Effettuare mescolanze di colore.</p> <p>Scoprire i colori primari, secondari e terziari.</p> <p>Disegnare rispettando</p>	Le attività saranno elaborate dai docenti in ogni singolo plesso.	I tempi saranno stabiliti dai docenti in ogni singolo plesso.	I docenti devono individuare i descrittori di conoscenza, abilità e conoscenze, promuoverli e poi valutarli con le opportune distinzioni.

	<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso la creatività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e cambia elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>l'ordine indicato.</p> <p>Rappresentare con varie tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>Rappresentare graficamente gli spazi della scuola.</p> <p>Utilizzare in modo creativo materiali di recupero.</p> <p>Scegliere adeguatamente materiali e strumenti espressivi.</p>			
--	---	--	--	--	--

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	TEMPI	VERIFICA E VALUTAZIONE
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il</p>	<p>Comprendere semplici messaggi.</p> <p>Raccontare esperienze e vissuti personali.</p> <p>Ascoltare racconti, filastrocche e canzoni.</p> <p>Memorizzare poesie, canzoni e filastrocche.</p> <p>Comprendere e seguire indicazioni verbali per eseguire un percorso.</p> <p>Raccontare esperienze e vissuti personali.</p> <p>Partecipare alle conversazioni con i pari e con gli adulti.</p> <p>Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto.</p> <p>Discutere insieme ed esprimere le proprie opinioni ad alta voce.</p> <p>Arricchire e precisare il lessico.</p> <p>Animare il racconto</p>	Le attività saranno elaborate dai docenti in ogni singolo plesso.	I tempi saranno stabiliti dai docenti in ogni singolo plesso.	I docenti devono individuare i descrittori di conoscenza, abilità e conoscenze, promuoverli e poi valutarli con le opportune distinzioni.

	<p>linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>con la mimica del corpo. Intervenire con pertinenza nelle conversazioni. Descrivere verbalmente i fenomeni atmosferici. Manifestare e confrontarsi su idee e pensieri.</p>			
--	---	---	--	--	--

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	TEMPI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali,</p>	<p>Osservare e usare materiali e oggetti. Esplorare l'ambiente scuola. Conoscere i principali ambienti della scuola e la loro funzione. Orientarsi nello spazio su indicazioni verbali. Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone. Individuare direzioni e coordinate spaziali. Partecipare e collaborare all'organizzazione di un momento di festa. Scoprire alcune caratteristiche della stagionalità. Osservare elementi naturali; descrivere e rappresentare graficamente gli elementi naturali</p>	<p>Le attività saranno elaborate dai docenti in ogni singolo plesso.</p>	<p>I tempi saranno stabiliti dai docenti in ogni singolo plesso.</p>	<p>I docenti devono individuare i descrittori di conoscenza, abilità e conoscenze, promuoverli e poi valutarli con le opportune distinzioni.</p>

	<p>accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.;</p> <p>segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>osservati.</p> <p>Cogliere le trasformazioni naturali.</p> <p>Formulare ipotesi sui cambiamenti naturali.</p> <p>Scoprire le caratteristiche e i comportamenti di alcuni animali.</p> <p>Cogliere l'influenza del clima sul comportamento animale.</p> <p>Assumere un atteggiamento di curiosità nei confronti dell'ambiente naturale.</p> <p>Effettuare esperienze di coltivazione.</p> <p>Effettuare esperienze di coltivazione.</p> <p>Partecipare e collaborare all'organizzazione di un momento di celebrazione.</p> <p>Comprendere le fasi di realizzazione di un progetto.</p> <p>Esplorare con sistematicità l'ambiente naturale per coglierne i cambiamenti.</p> <p>Scoprire le</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>caratteristiche di alcune piante.</p> <p>Osservare fenomeni atmosferici.</p> <p>Cogliere nel paesaggio differenze e trasformazioni naturali.</p> <p>Sviluppare il pensiero rappresentativo.</p> <p>Scoprire parti del corpo umano.</p> <p>Scoprire materiali della quotidianità.</p> <p>Scoprire le potenzialità di materiali e oggetti.</p> <p>Conoscere le parti e le proprietà degli oggetti.</p> <p>Osservare e sperimentare le trasformazioni dei materiali.</p> <p>Riconoscere e denominare le forme geometriche.</p> <p>Riconoscere nella realtà oggetti riferibili alle forme geometriche.</p> <p>Scoprire e utilizzare i blocchi logici.</p> <p>Classificare in base ad un criterio.</p> <p>Ordinare per grandezze.</p> <p>Intuire il concetto di intero e metà.</p>			
--	--	--	--	--	--

		Scoprire le parti e l'intero di un'immagine. Effettuare registrazioni e quantificazioni utilizzando semplici simboli.			
--	--	---	--	--	--